**Итоговый отчет**

**о**

**результатах анализа состояния и перспектив развития**

**муниципальной системы образования Шаблыкинского района**

**2016 год**

1. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

Шаблыкинский район расположен в западной части Орловской области, граничит на севере с Хотынецким районом, на востоке с Урицким районом,   
на юго-западе с Сосоковским, Дмитровским районами на западе с Навлинским, Брасовским, Карачевским районами Брянской области. Территория района занимает площадь 845,9 км2. В районе 7 сельских муниципальных сельских поселений и одно поселковое. Административным центром является пгт. Шаблыкино. Численность населения на 1 января 2016 года составляет 7 035 человека.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

В 2016 году в муниципальной системе образования продолжена модернизация, повышалась эффективность и качество учебно-воспитательного процесса, его результативность, выполнялись районные целевые программы, осуществлен переход на новые образовательные стандарты в 6-7 классах с 1 сентября 2016 года.

Система образования представлена: 4 средних общеобразовательных школ, 2 основных общеобразовательных школ, 2 детских дошкольных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования детей. В 2016-2017 учебном году в 1-е классы пришли обучаться – 60 учащихся.

Продолжили обучение в 10-х классах - 37 обучающихся, в 11-х классах - 29 обучающихся.

Объем финансирования за 2016 год составил:

1) Общеобразовательные учреждения – 62882,0 тысяч рублей:

местный бюджет –21950,0 тысяч рублей;

региональный бюджет –39732,0 тысяч рублей.

Внебюджетные средства-1200,0

2)Учреждения дополнительного образования –4665,3 тысяч рублей:

- местный бюджет- 4665,3 тысяч рублей;

3) Учреждения дошкольного образования – 11509,6 тысяч рублей:

- местный бюджет – 5635,1 тысяч рублей;

- региональный бюджет – 5062,0 тысяч рублей.

Внебюджетные средства - 812,5 тысяч рублей.

В общеобразовательных организация введена новая система оплаты труда, напрямую связанная с качеством работы педагогов, в результате зарплата работников ОО повысилась. Средняя заработная плата учителей за октябрь 2016 года сложилась - 20907 рублей, за ноябрь - 22598 рублей, за декабрь - 25685 рублей.

Обеспечена выплата ежемесячно денежного вознаграждения   
за выполнение функций классного руководителя 58 педагогам общеобразовательных школ на общую сумму 1097,2 тысячи рублей.

С 1 июля 2011 года перешли на новую систему оплаты труда дошкольные образовательные организации. Средняя заработная плата воспитателей сложилась за сентябрь - 17474 рубля, за октябрь - 16538 рублей, за ноябрь - 13590 рублей, за декабрь -14238 рублей.

**Кадровое обеспечение**

Одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих качественное образование, является кадровый ресурс.

В 2016 году проведена аттестация 29 человек:

Аттестованы на высшую квалификационную категорию - 7 человек, на 1-ю категорию - 22 человека.

За 2016 год педагогические работники награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки - 2 чел;

- Почетной грамотой Департамента образования - 4 чел.;

- Почетной грамотой Главы администрации района - 8 чел.;

- Почетной грамотой отдела общего образования - 9 чел.

Учителя школ, воспитатели, работники учреждений дополнительного образования проходили курсовую переподготовку в областном институте усовершенствования учителей, в 2016 году – 51 человек, в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования успешно проведена курсовая переподготовка - 13.

Методическая работа в отделе образования была построена с целью повышения профессионализма педагогических работников. Для этого 1 раз   
в квартал проводились методические объединения учителей-предметников, учителей начальных классов, дошкольных работников, педагогов дополнительного образования. В 2016 году проведено 40 МО по предметам.

Большое внимание уделяется формированию, обобщению   
и распространению передового педагогического опыта работы педагогов. Положительный опыт лучших педагогов, изучается учителями района   
и обобщается отделом образования.

В районе более 90 % учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования реализуют инновационные технологии на практике. Одним   
из важнейших современных инновационных направлений деятельности школы является использование информационно-коммуникационных технологий. Педагоги, воспитатели представляют свой опыт в творческих конкурсах, профессиональных и научно-практических конференциях.

**Дошкольное образование**

В районе разработана и принята районная целевая программа «Развитие образования в Шаблыкинском района на 2016-2020 годы», ее принятие обусловлено возрастанием роли дошкольного образования в образовательном пространстве Шаблыкинского района, необходимостью предоставления всем детям дошкольного возраста качественного дошкольного образования. Сложившаяся система дошкольного образования занимает значительное место в структуре районного образования.

Она включает 2 детских сада, 5 дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений, которые посещают 203 ребенка, что составляет 83 % охвата детей дошкольным образованием. Все дети 5-6 летнего возраста посещают детские сады и охвачены предшкольной подготовкой.

В 2016 году 100 % первоклассников, из поступивших в школу, составили выпускники дошкольных организаций.

Родительская плата в дошкольные учреждения в 2016 году составила - 855 рублей. Компенсация родительской платы на первого ребенка - в размере 20 % от размера внесенной ими родительской платы, на второго ребенка – 50 %   
и на третьего и последующих детей - 70 %.

Родители детей-инвалидов полностью освобождаются от оплаты   
за содержание ребенка в ДОО, в настоящее время детей-инвалидов, посещающих дошкольные учреждения - нет.

Родительская плата используется на приобретение учебно-наглядных материалов, методических пособий и литературу, ремонт детских садов, приобретение изделий мягкого и твердого инвентаря, моющих средств. 50 % родительской платы идет на питание детей.

Основными направлениями работы отдела образования по дошкольному образованию остаются:

- сохранение учреждений дошкольного образования;

- вовлечение и охват всех детей дошкольного возраста в систему дошкольного образования;

- сохранение условий для развития творческих способностей личности ребенка в детских садах.

В Шаблыкинском районе работают 2 дошкольные образовательные организации, как самостоятельные юридические лица. В них обучаются 145 воспитанников и 4 общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в которых функционируют 6 дошкольных групп с общим охватом 58 детей.

Очередности для предоставления места в муниципальных дошкольных учреждениях в районе нет.

На территории поселка Шаблыкино функционирует 1 детский сад, который   
на своей базе имеет 5 возрастных групп и 1 разновозрастную группу с общим охватом 140 детей. Остальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, находятся в сельской местности. В них получают дошкольное образование 63 воспитанника.

В районе принято постановление администрации Шаблыкинского района «О **закреплении за муниципальными образовательными организациями** определенных территорий муниципального образования «Шаблыкинский район», в соответствии с которым обеспечивается прием в ОО детей всех граждан, которые проживают на закрепленной территории, и имеют право   
на образование соответствующего уровня.

Воспитание и обучение детей осуществляется в возрасте от 0 года   
до окончания образовательных отношений. Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся и воспитанников муниципальных бюджетных, дошкольных образовательных учреждений » и Регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей   
в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шаблыкинского района Орловской области». Все детские сады и дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Комплектование   
и перевод детей из одной возрастной группы осуществляется на 1сентября.

Среди дошкольников района, посещающих ДОО нет детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Адаптированных программ нет. Нормы по количеству групп и детей во всех ОО выдерживаются.

Инвариантная часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников и составляет не менее 40 %. Для этого в ДОО функционируют кружки:

познавательное развитие: кружки «Безопасность», «Росток»;

художественно-эстетическое развитие: кружки «Художники-умельцы», «Юные волшебники», «Затейники», «Музыкальные нотки», «Теремок»; физическое развитие «Школа мяча».

В районе функционируют 5 возрастных и 6 разновозрастных групп. Для 9 детей дошкольного возраста, организованы 1 группа кратковременного пребывания (группа №1 Навлинская средняя общеобразовательная школа), здесь дети получают дошкольное образование в вариативных формах (от 1 года до окончания образовательной деятельности). Групп раннего возраста, групп   
по присмотру и уходу, семейных групп и консультативных пунктов в районе   
на настоящий момент нет.

Большая работа в ОО проводится по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, внедрению новых подходов и современных технологий воспитания и обучения детей, развитию инициативы и творчества.

Система методической работы направлена на разнообразие воспитательного процесса, расширение знаний и умений педагогов. В начале учебного года   
с целью получения актуальной информации для повышения качества методической поддержки педагогов был проведен мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в соответствии   
с ФГОС. Педагоги изучали новые парциальные программы, новые нормативные документы, инструктивно-методические материалы, разрабатывали рабочие программы для каждой возрастной группы. Мониторинг показал, что все педагоги владеют навыками работы с документацией, могут применять инновационные педагогические технологии (лично-ориентированные, экспериментирование, проектирование), используют различные методы, средства, формы деятельности, проводят интегрированные, комплексные занятия с детьми, умеют проектировать воспитательно-образовательный процесс, осуществлять проектную деятельность, проводить презентацию, анализировать эффективность и результаты своей деятельности. В ДОО № 1 организованы и работают творческие группы   
по физическому развитию и оздоровлению дошкольников, художественно-эстетическому развитию, социально-личностному развитию, экологическому воспитанию детей.

Для реализации ФГОС ДО по созданию условий для полноценного физического развития детей, способствующих формированию потребности   
и мотивации к сохранению и укреплению здоровья, осознанию основ безопасности собственной жизнедеятельности педагоги осуществляют целостный подход   
к качественному укреплению здоровья каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Используются при этом различные формы работы: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая   
и дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, кинезиологические упражнения, проводятся спортивные праздники и развлечения.

С целью физического развития детей пополнены стандартным   
и нестандартным оборудованием спортивные комнаты, группы и групповые площадки. Для организации физической активности детей в ДОО № 1, ежегодно проводится смотр-конкурс на «Лучший физкультурный уголок».

С целью реализации ФГОС ДО совершенствуется система работы   
по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Воспитатели применяют разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов детей. Используются новые нетрадиционные изобразительные техники: рисование пальчиком, губкой, мятым листом бумаги, рисование свечой, рисование с использованием природных материалов (веточки, листочки, крупа), рисование «печать», рисование «по сырому», «коллаж», «монотипия». Происходит интеграция художественно-эстетического направления с физическим, познавательным, речевым и социально-коммуникативным развитием детей. Воспитатели стараются создать творческую, доброжелательную обстановку, применяя игровые приемы, поощряя инициативных и творческих детей.

В детском саду № 1 работают кружки по художественно-эстетическому развитию дошкольников: «Оригами», «Затейники», «Художники умельцы», «Юные волшебники», «Теремок», «Музыкальные нотки», «Волшебная сказка». Кружковая работа всегда вызывает большой интерес у детей. Она является одним из условий развития творческих способностей дошкольников. У детей развивается логическое и абстрактное мышление, внимание, пространственное воображение, аккуратность и самостоятельность в изготовлении изделия. В средней группе работает театрализованный кружок «Затейники». Здесь учат детей драматизировать сказки, знакомят с разными видами театра. Добиваются от детей правильного и четкого произношения слов, передачи мимикой, позой, жестом, движением, поведением, эмоций героев сказок. Развивают инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами. Таким образом, задачи по развитию творческих способностей реализуются не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в свободной деятельности. Эффективность использования нетрадиционных форм работы с детьми высока.

Приоритетным направлением деятельности дошкольных групп по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

* приоритетное осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе;
* приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Во всех учреждениях района, реализующих программы дошкольного образования, разработана Основная образовательная программа дошкольного образования. Она предназначена для детей в возрасте от 0 до 7 лет. Соотношение частей программы выдержано. Соотношение  обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 %   
и 40%;

В ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются специфики региональных и образовательных условий отношений; использование парциальных программ: «Юный эколог»   
С. Н. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»   
Р. Стеркиной, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, коррекционной программе для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи Филичевой. Парциальные программы включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается как в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности, преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми   
и в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

В районе в детских садах работают 49 человек (19 человек педагогического и 30 обслуживающего персонала: это воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и т.д. Укомплектованность ОО кадрами составляет 100 %.Всего   
по району 19 воспитателей, (из них 8 трудятся в ДОО № 1 п. Шаблыкино), 1 совместитель, 6 - имеют высшее образование, 13- среднее специальное, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую,1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 32,%, среднее профессиональное образование - 68%, 95 % всех педагогов категорийны. Общее количество педагогов дошкольного образования, прошедших повышение квалификации в 2016 году по ФГОС ДО составляет 100 %.

В районе нет - педагога-психолога, социального работника, - педагога дополнительного образования.

Есть учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1; + 1 (0,5 ст.) по совместительству.

Можно отметить положительные результаты: воспитанники охотно посещают детские учреждения, умеют общаться со взрослыми, доброжелательны, общительны, охотно отвечают на вопросы, имеют знания в соответствии   
с программным материалом, при поступлении в первый класс владеют навыками диалогической речи, точно и ясно выражают свои мысли. Действует электронная очередь в ДОО на портале муниципальных услуг.

**Переход на новые образовательные стандарты**

С 1 сентября 2016 года все школы района в первых - седьмых классах продолжают работать по ФГОС в штатном режиме, а также в целях организации качественной работы в этом направлении в седьмых классах всех школ района.

**Итоговая аттестация**

Для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов работал 1 ППЭ, который был оснащен видеокамерами и металлодетектором, что в конечном итоге сделало процедуру  ЕГЭ более открытой и честной.   
В 2016 году 36 выпускника 11  классов сдавали предметы русский язык   
и математику базовый и профильный уровни, физику, информатику, историю, биологию, обществознание, химию, географию.

2 выпускника МБОУ Навлинская СОШ не получили аттестат о среднем образовании, так как не сдали математику базового уровня, это говорит   
о слабой математической подготовке выпускников.

Анализируя показатели участия выпускников общеобразовательных учреждений в ЕГЭ, порадовали выпускники результатами по русскому языку. Но вместе с тем слабые результаты показали выпускники по обществознанию, информатике, физике, химии и биологии.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах школ района проводилась в условиях введения независимой системы оценки качества образования, целью которой являлось получение полной, объективной   
и достоверной информации о состоянии уровня знаний обучающихся.   
В государственной (итоговой) аттестации в 2016 году приняли участие 6 общеобразовательных учреждений района – 60 обучающихся. Все обучающиеся сдавали биологию, немецкий язык, географию, историю, химию, обществознание и информатику.

Проблема повышения качества знаний остается не просто актуальной,   
а является самой насущной в современных условиях обновления образования.

Задачи в новом учебном году для повышения качественных показателей обученности выпускников:

Во-первых, внести изменения в существующую систему методической работы района с целью включения отдельных школ в сферу деятельности успешных образовательных учреждений, совершенствования межсетевого взаимодействия и эффективного использования кадрового потенциала базовых школ.

Во-вторых, в целях получения объективной информации о качестве подготовки школьников, для систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также для построения планомерной, системной работы по подготовке   
к ГИА руководителям школ необходимо поднять на новый уровень организацию внутришкольного контроля в школе и определить конкретные меры, направленные на его совершенствование.

С целью повышения качества образования выпускников третьей ступени образования и получения положительных результатов ЕГЭ, а также выявления пробелов в знаниях обучающихся и ликвидации этих пробелов с сентября 2016-2017 учебного года в 10-х и 11-х классах было организовано участие в проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ».

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов 2016 года школ района позволили им определить своё будущее. Итоги трудоустройства обучающихся 9,11 классов сегодня таковы:

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный*  *год* | *Количество*  *выпускников* | *Из них продолжают обучение \* | | | | | |  |  |  |  | |
| *В 10 классе*  *классе* | | *в средних*  *профессиональных заведениях* | | *ОУ начального*  *профессио­нального образования* | | *Работают* | | *Не работают*  *и не учатся* | | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол- во* | | *%* |
| *2015-* | *60* | *27* | 45 | 28 | 47 | 5 | 8 | - | - | 0 | | 0 |
| *2016* |  |  |  |  |  |  | . |  |  |  | |  |

***Выпускники 11 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  выпускников | Поступило  в ВУЗы | | средние профес. учебные заведения | | ПТУ | | Награжде  ние медалями | Работают | | Не работают не учатся | | Призваны в ряды  Российской Армии | |
|  |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | золото | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2015-2016 | 36 | 25 | 69 | 11 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Талантливая молодежь**

Не менее важным показателем качества образования являются олимпиады. С 10 ноября по 03 декабря 2016 года проводились районные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, экологии, географии, биологии, праву, истории, информатике, иностранным языкам, физической культуре, обществознанию, МХК.

Основными целями и задачами являлось развитие интереса   
у школьников, и формирование стимулов к приобретению знаний, активизации работы кружков, факультативов, создание условий для одаренных школьников.

**Школьный этап** олимпиады проводился для обучающихся 7-11 классов ОО по 13 предметам. Фактическое число участий составило 201 учащихся.

В районном этапе олимпиад приняли участие 75 учащихся, воспитанники 47 педагогов из 6 ОО района.

20 учащихся района заняли первые места по предметам: литература, право, немецкий язык, география, физическая культура. Поскольку   
на региональный этап Всероссийской предметной олимпиады приглашаются только учащиеся 9-11 классов, участие в областных олимпиадах приняли 7 учащихся.

По итогам муниципального этапа олимпиад лучшие получили по 1000 руб. премии главы района.

В феврале 2016 года состоялся региональный этап конкурса «Ученик года 2016». В финале конкурса приняли участие 17 учащихся из разных районов Орловской области. Наш район достойно представляла учащаяся Шаблыкинской средней школы Муращенкова Елизавета.

**Организация питания**

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Мероприятия по организации горячего питания в школах района проводятся на основанииположения «Об организации питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Шаблыкинского района», Постановления администрации района от 30 .08.2016 года № 156 "Об организации питания учащихся школ района в 2016 - 2017 учебном году ", и долгосрочной областной целевой программы «Совершенствование организации питания в образовательных учреждениях Орловской области на 2013-2017годы».

В районе работают 6 образовательных учреждений, в которых обучаются и получают питание все школьники, что составляет 100% обучающихся всех общеобразовательных учреждений.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями   
во всех школах проведены мероприятия, направленные на улучшение качества питания и совершенствование материально-технического состояния пищеблоков школ: ремонт, обновление холодильного и технологического оборудования, замена мебели, была проведена ревизия холодильного   
и технологического оборудования. Обеспеченность школьных столовых технологическим оборудованием, инвентарем, посудой составляет 95 %. Все ОО имеют подсобные помещения и оборудование для хранения продуктов   
и запасов продовольствия.

Все школьные столовые укомплектованы кадрами поваров и их помощников. Все работники столовых имеют медицинские книжки   
и своевременно проходят медосмотр.

Несмотря на положительные изменения, в системе питания в районе есть и проблема это недостаточное и несвоевременное финансирование питания и приобретения технологического оборудования.

**Организация летнего отдыха**

Между всеми оздоровительными лагерями и БУЗ «Шаблыкинская ЦРБ» своевременно были заключены договора на медицинское обслуживание. С Шаблыкинским РАйпо - на обеспечение продуктами питания, между Райпо и пришкольным лагерем Шаблыкинской средней общеобразовательной школы имени А.Т. Шурупова – договор на организацию питания детей в летний период.

Всего на базе 6 ОУ района работали 6 детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием для учащихся от 7 до 17 лет включительно, в которых было оздоровлено 410 учащихся ОУ. Все лагеря работали в первую смену.

Во всех лагерях были созданы условия для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха с приобщением молодого поколения к историческому наследию родного края, воспитанию экологического самосознания, ответственности за отношения Человека и природы, присутствовало совмещение активного отдыха и трудовой деятельности.

Помимо оздоровления в лагерях учащиеся района были охвачены трудовой практикой по графику (до 90 % подростков). Дети принимали участие в заготовке продуктов питания для школьных столовых.

С целью укрепления здоровья детей большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной деятельности. Систематически проводились подвижные игры на свежем воздухе, физзарядки, «Веселые старты», «Теннисные турниры», спортивные соревнования по футболу, конкурсы «Кто хочет стать спортсменом», дети принимали участие в школьном и районном туристических слетах, военно-полевых сборах, ездили на экскурсии.

В целях профилактики и недопущения детского дорожно-транспортного травматизма организовывались «Дни зелёного огонька», где проводились викторины, конкурсы, соревнования для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах.

Совместно со специалистами Роспотребнадзора согласно графику были проведены проверки по контролю за надлежащим состоянием материальной базы лагерей, а также за соблюдением норм питания детей различного возраста. Средства на организацию отдыха в лагерях с дневным пребыванием выделялись из местного бюджета. Стоимость путевки в ЛОЛ на 21 день составила 1260,0 рублей (оплата питания определена постановлением Главы района и составила 70,0 руб. в день), общая сумма затрат составила около 640 тысяч рублей.

21 школьник из района отдыхали в загородных лагерях и санаториях  
(в том числе по линии соцзащиты: - 11 детей в загородных лагерях, и 1 - в санатории).

В период лета 2 трудных подростка, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, также были охвачены организованными формами летнего отдыха (оздоровленны в пришкольных лагерях с дневным пребыванием).

Также во время летних каникул был организован отдых детей малозатратными формами отдыха. На эти формы отдыха израсходовано 42 тысячи рублей. Малозатратными формами отдыха было охвачено 365 учащихся: это походы и экскурсии, туристические слеты, спартакиады, первенство по различным видам спорта, соревнования дворовых команд и др. мероприятия.

На территории района в летний период в составе трудовых бригад отработали 25 несовершеннолетних из Шаблыкинской школы. На эти цели   
из местного бюджета центру занятости населения Шаблыкинского района было выделено 31, 2 тысячи рублей.

На оздоровление детей и подростков из бюджета района выделено 638 341рубль, в том числе на путевки в загородные оздоровительные лагеря 40 415 рублей, на путевки в лагеря с дневным пребыванием 404 725.58 рублей, на перевозку детей к месту отдыха и обратно 110 тысяч рублей.

**Дополнительное образование**

Немало важную роль в развитии творческого потенциала играют учреждения дополнительное образование детей. В районе 2 учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа п. Шаблыкино» и МБУ ДО «Дом детского творчества   
п. Шаблыкино». В 2016 году количество воспитанников дополнительного образования составляло 450 человек. Педагогические коллективы в своей деятельности работали над поставленными задачами по привлечению максимального количества детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

На начало 2016 года занятия проводились по 5 видам спорта: футбол, волейбол, гандбол, настольный теннис и бодибилдинг с количеством обучающихся 231 человек в 17 группах из них: 10 групп начальной подготовки и 7 учебно-тренировочных групп. Сокращение количества занимающихся связано с демографической ситуацией, оптимизацией образования, недофинансированием. Учебно-тренировочный процесс организован по государственным и адаптированным образовательным программам. В школе работало 5 штатных тренеров-преподавателей и 5 тренеров-преподавателей-совместителей.

Для удовлетворения разнообразных талантов и склонностей обучающихся в реализации программ дополнительного образования   
в прошедшем учебном году было создано 25 учебных группы с количеством обучающихся 260 человек на базе МБУ ДО «Шаблыкинский Дом детского творчества». Наиболее многочисленными являются учебные группы художественной, спортивной и социально-педагогической направленности.

За 2015-2016 учебный год обучающиеся и педагоги образовательных организаций Шаблыкинского района в общей сложности приняли участие   
в 68 конкурсах и акциях воспитательного характера муниципального, регионального и всероссийского уровней по самым разнообразным тематикам. Наиболее яркими и запоминающимися были конкурсы «Живая классика», «Безопасное колесо», «Турслет», «Зарница», смотр художественной самодеятельности.

**Укрепление материально-технической базы**

В 2016 году улучшилась материально-техническая база образовательных учреждений. Выполнены все предписания Роспотребнадзора на сумму 600 тыс. руб.

**3. Выводы и заключения**

В существующих социально-экономических условиях система образования Шаблыкинского района не только сохранила свои основные параметры, но и продолжает активно развиваться по следующим приоритетным направлениям:

- обеспечение государственных гарантий доступности образования всех уровней;

- создание условий для повышения качества дошкольного, общего   
и дополнительного образования;

- формирование эффективных экономических отношений в сфере образования;

- обеспечение системы образования квалифицированными кадрами;

- развитие и поддержка образовательных инициатив и инноваций.

В рамках этих направлений образовательные организации успешно решают такие первоочередные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного общего образования для детей возрастной категории от 3-х лет до 7 лет;

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся - от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение ФГОС основного общего образования;

- расширение вариативности воспитательных систем, технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- обновление содержания дополнительного образования детей   
в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- продолжение работы по развитию кадрового потенциала образовательных организаций, созданию системы непрерывного повышения  
квалификации педагогических работников для формирования готовности   
к реализации новых образовательных стандартов, создания современного оборудованного образовательного пространства, комфортной здоровьесберегающей и безопасной среды;

- внедрение единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся в 100 % муниципальных общеобразовательных учреждений.

- продолжение работы по сокращению неэффективных расходов бюджетных средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования, в том числе для детей   
с ограниченными возможностями здоровья.

- повышение эффективности гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, обеспечение поддержки и развития одаренных детей, внедрение комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни на всех этапах образования, а также в период работы летних оздоровительных учреждений.

- участие органов государственно-общественного управления в решении задач школьного образования, развитие современных форм взаимодействия с родительской общественностью по вопросам обучения и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. | Показатели мониторинга системы образования |  |
| 1. | Сведения о развитии дошкольного образования |  |
| 1.1 | Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: |  |
| 1.1.1. | Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования) | 100 % |
| 1.1.2. | Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях) | 100 % |
| 1.1.3. | Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций | 0 % |
| 1.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |
| 1.2.1. | Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций | 0 % |
| 1.3. | Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |
| 1.3.1. | Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника | 11,1 чел. |
| 1.3.2. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | 90,6 5 |
| 1.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |
| 1.4.1 | Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника | 7,23 кв. м |
| 1.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: |  |
|  | водоснабжение; | 100 % |
|  | центральное отопление; | 100 % |
|  | канализацию. | 100 % |
| 1.4.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций | 50 % |
| 1.4.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций | 0 % |
| 1.4.5. | Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций | 0,06 ед. |
| 1.5. | Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| 1.5.1 | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 8,83% |
| 1.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций | 0,69 % |
| 1.5.3. | Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей –инвалидов), по видам групп: |  |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников | 0 % |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | 0 % |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | 8,13 % |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | 0 % |
|  | с задержкой психического развития; | 0 % |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | 0 % |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | 0 % |
|  | с расстройствами аутического спектра; | 0 % |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | 0 % |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | 0 % |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: | 0 % |
|  | с туберкулезной интоксикацией; | 0 % |
|  | часто болеющих; | 0 % |
|  | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно – оздоровительных мероприятий. | 0 % |
|  | группы комбинированной направленности. | 0 % |
| 1.5.4. | Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: |  |
|  | группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: | 0 % |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | 0 % |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | 0,23 % |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | 0 % |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | 0 % |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | 0,23 % |
|  | с задержкой психического развития; | 0 % |
|  | с расстройствами аутического спектра; | 0 % |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | 0,23 % |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | 0 % |
|  | группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: | 0 % |
|  | с туберкулезной интоксикацией; | 0 % |
|  | часто болеющих; | 0 % |
|  | других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно – оздоровительных мероприятий. | 0 % |
|  | группы комбинированной направленности. | 0 % |
| 1.5.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных организаций. | 0 % |
| 1.6. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |
| 1.6.1. | Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | 9 дн. |
| 1.7. | Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |
| 1.7.1. | Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | 0 % |
| 1.8. | Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |
| 1.8.1 | Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | 57,31 тыс. рублей |
| 1.8.2. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | 8,36 % |
| 1.9. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |
| 1.9.1. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0 % |
| 1.9.2. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0 % |
| 2. | Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |
| 2.1. | Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |
| 2.1.1. | Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет) | 100 % |
| 2.1.2. | Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций | 73,3 % |
| 2.1.3. | Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций) | 100 % |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |
| 2.2.1 | Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0 % |
| 2.2.2 | Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0% |
| 2.3. | Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |
| 2.3.1. | Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | 6,5 чел. |
| 2.3.2. | Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | 9 % |
| 2.3.3. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  |
|  | педагогических работников - всего; | 96,6 % |
|  | из них учителей. | 99,4 % |
| 2.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.4.1. | Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | 15,13 кв. м |
| 2.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |
|  | водопровод; | 100 % |
|  | центральное отопление; | 100 % |
|  | канализацию. | 100 % |
| 2.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |
|  | всего; | 0,13 ед. |
|  | имеющих доступ к Интернету. | 0,13 ед. |
| 2.4.4. | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | 100 % |
| 2.5. | Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| 2.5.1. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 100 % |
| 2.5.2. | Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 100 % |
| 2.5.3. | Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам  ( за исключением детей – инвалидов): |  |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | 0 % |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | 0 % |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | 0 % |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | 0 % |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | 0 % |
|  | с задержкой психического развития; | 0 % |
|  | с расстройствами аутического спектра; | 0 % |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | 0 % |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | 0 % |
| 2.5.4. | Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам |  |
|  | с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; | 0 % |
|  | с тяжелыми нарушениями речи; | 0 % |
|  | с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; | 0 % |
|  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | 0 % |
|  | с нарушениями опорно – двигательного аппарата; | 0 % |
|  | с задержкой психического развития; | 0 % |
|  | с расстройствами аутического спектра; | 0 % |
|  | со сложными дефектами (множественными нарушениями); | 0 % |
|  | с другими ограниченными возможностями здоровья. | 0 % |
| 2.5.5. | Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими кадрами: |  |
|  | всего; | 5 |
|  | учителя – дефектологи; | 1 |
|  | учителя – логопеды; | 1 |
|  | социальные педагоги; | 3 |
|  | тьютеры. | 0 |
| 2.6. | Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования |  |
| 2.6.1. | Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам. | 100 % |
| 2.6.2. | Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |
|  | по математике; | 4,08 - базовый; 38,49 - профильный |
|  | по русскому языку. | 69 |
| 2.6.3. | Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |
|  | по математике; | 3,77 б. |
|  | по русскому языку. | 4,48 б. |
| 2.6.4. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  |
|  | по математике; | 0 % |
|  | по русскому языку | 0 % |
| 2.6.5. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |
|  | по математике; | 0 % |
|  | по русскому языку. | 0 % |
| 2.7. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.7.1. | Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.7.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | 12,5 % |
| 2.7.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | 87,5 % |
| 2.7.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | 0 % |
| 2.8. | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |
| 2.8.1. | Темп роста числа общеобразовательных организаций | 0 % |
| 2.9. | Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | 0 % |
| 2.9.1. | Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося | 82,197 тыс. рублей |
| 2.9.2. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | 0, 79 % |
| 2.10. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |
| 2.10.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций | 37,5 % |
| 2.10.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.10.3. | Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.10.4. | Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций | 100 % |
| 2.10.5. | Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций | 0 % |
| 2.10.6. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций | 0 % |
| 2.10.7. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций | 0 % |
| III | Дополнительное образование |  |
| 5. | Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |  |
| 5.1 | Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | 896 |
| 5.1.1. | Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) | 76 % |
| 5.2 | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | Художественная - 28 %  Туристко-краеведческое - 27 %  Социально педагогическое - 15 %  Физкультурное - 30 % |
| 5.2.1. | Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы) | 100 % |
| 5.2.2. | Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей – инвалидов) | 0 % |
| 5.2.3. | Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам | 0 % |
| 5.3. | Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 |
| 5.3.1. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации | 67,8 % |
| 5.4. | Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |
| 5.4.1 | Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося | 2,72 кв. м |
| 5.4.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: |  |
|  | водопровод: | 100 % |
|  | центральное отопление; | 100 % |
|  | канализацию. | 100 % |
| 5.4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: |  |
|  | всего; | 0,03 ед. |
|  | имеющих доступ к Интернету. | 0,01 ед. |
| 5.5 | Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |
| 5.5.1 | Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования | 0 % |
| 5.6. | Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |
| 5.6.1 | Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | 7,8 тыс. рублей |
| 5.6.2 | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования | 0 % |
| 5.7. | Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) |  |
| 5.7.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования | 0 % |
| 5.8 | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |
| 5.8.1. | Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования | 0 % |
| 5.8.2. | Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования | 100 % |
| 5.8.3. | Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования | 0 % |
| 5.8.4. | Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования | 0 % |
| 5.9. | Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |  |
| 5.9.1. | Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): |  |
|  | приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | 100 % |
|  | выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | 100 % |
|  | профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | 30 % |
|  | улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися | 70 % |
| 10. | Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования |  |
| 10.1. | Оценка деятельности системы образования гражданами |  |
| 10.1.1. | Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации | 70 % |
| 10.1.2. | Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования |  |
| 10.3. | Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования |  |
| 10.3.1. | Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе. | 0 % |
| 10.3.2. | Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций | 100 % |
| 10.4. | Развитие региональных систем оценки качества образования |  |
| 10.4.1. | Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций | 100 % |
| 11. | Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) |  |
| 11.1. | Социально-демографические характеристики и социальная интеграция |  |
| 11.1.1. | Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет | 100 % |
| 11.2. | Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях |  |
| 11.2.1. | Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. | 0 % |
| 11.3. | Образование и занятость молодежи |  |
| 11.3.1 | Оценка удельного веса лиц, совмещающих учебу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования | 0 % |
| 11.4. | Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи |  |
| 11.4.1. | Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. | 0 % |



|  |  |
| --- | --- |
| Начальник отдела образования администрации района | Н. Н. Смолякова |